

# だれを代表にする？ —平均—

( )月( )日

( )組 名前( )

授業のめあて

授業のめあて

自分の考え①

A

B

C

D

E

判断の理由・式

自分の考え②

A

B

C

D

E

判断の理由・式・変えた理由

授業の感想

めあて達成 ○○△× 意見 ○○△× 聞く ○○△× 総合評価 ○○△×

# ロールプレイに取り組もう —意見が対立したときには—

( )月( )日

( )組 名前( )

授業のめあて

もめごと

	当事者A 名前( )	当事者B 名前( )
思い込み 思い込み 思い込み		
はじめ		
解決に向けて		
最後		

セリフを考えた感想

ロールプレイの感想

めあて達成 ○○△× 意見 ○○△× 聞く ○○△× 総合評価 ○○△×

# 一つの川に着目し、 河原や川岸の様子を調べよう

( )月( )日

( )組 名前( )

授業のめあて

調べる川

都道府県

川の名前

選んだ理由

上流の様子(川の始まりの様子)

中流の様子(川の途中の様子)

下流の様子(海に近い川の様子)

友だちの発表を聞いた感想

授業の感想または自分の発表をした感想

めあて達成 ○○△× 意見 ○○△× 聞く ○○△× 総合評価 ○○△×

# 一つの川に着目し、 河原や川岸の様子を調べよう

( )月( )日

( )組 名前( )

授業のめあて

調べる川

都道府県

川の名前

選んだ理由

川の様子

友だちの発表を聞いた感想

授業の感想または自分の発表をした感想

めあて達成 ○○△× 意見 ○○△× 聞く ○○△× 総合評価 ○○△×

# これからの車について考える

## —社会 工業生産と私たちの暮らし—

( )月( )日

( )組 名前( )

授業のめあて

テーマ

テーマ設定の理由

イラスト

ポイント・理由

①

②

③

④

⑤

⑥

授業の感想

めあて達成 ○○△× 意見 ○○△× 聞く ○○△× 総合評価 ○○△×

# ジレンマ(葛藤)を体験しよう ーハインツのジレンマー

( )月( )日

( )組 名前( )

授業のめあて

題名

登場人物 ( ) ( ) ( )

第1判断

賛成

わからない

反対

判断の理由

第2判断

賛成

わからない

反対

判断の理由・変えた理由

第3判断

賛成

わからない

反対

判断の理由・変えた理由

授業の感想

めあて達成 ○○△× 意見 ○○△× 聞く ○○△× 総合評価 ○○△×